федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи Форма обучения: Заочная Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Бобкова О. В. Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года Рябова Н. В. Зав. кафедрой Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года. Зав. кафедрой ____

Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
 - формирование представлений об основах проведения научных исследований;
 - формирование умения планировать организацию исследования;
- формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований;
- формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- формирование у обучающихся навыков проектирования, реализации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенности организации коррекционнопедагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования;
- Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы;
- Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;
- Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;
- Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;
- Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научноисследовательский семинар», включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		

VIII 0 1 C	
УК-2.1 Способен ставить цель	знать:
проекта и видеть ожидаемые	- основы проектной деятельности и особенности;
результаты, определять исходя	уметь:
из выявленной проблематики и	- ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты,
противоречий.	определять исходя из выявленной проблематики и
	противоречий;
	владеть:
	- навыками формулирования цели проекта и определения
	ожидаемых результатов, навыками выявления противоречий.
УК-2.2 Определяет и	знать:
формулирует в рамках	- этапы, структуру и порядок решения проектных задач;
поставленной цели проекта	
<u> </u>	уметь: - определять и формулировать в рамках поставленной цели
совокупность взаимосвязанных	
задач, обеспечивающих ее	проекта совокупность взаимосвязанных задач,
достижение в соответствии с	обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми
ожидаемыми результатами.	результатами;
	владеть:
	- навыками определения и формулирования в рамках
	поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных
	задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с
	ожидаемыми результатами.
УК-2.3 Проектирует решение	знать:
конкретной задачи проекта,	- правовые нормы, ресурсы и ограничения в сфере
-	профессиональной деятельности;
решения и предлагая	уметь:
F -	- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая
действующих правовых норм и	оптимальный способ ее решения и предлагая собственные
имеющихся ресурсов и	способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся
ограничений.	ресурсов и ограничений;
ограни тении.	владеть:
	- навыками проектирования решения конкретной задачи
	проекта, навыками выбора оптимального способа ее решения и
	предложения собственных способов, исходя из действующих
VIC 2 4 D	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные	знать:
задачи проекта заявленного	- способы решения конкретных задач проекта;
качества и за установленное	- критерии оценки качества решения задач проекта;
время.	уметь:
	- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за
	установленное время;
	владеть:
	- навыками решения конкретных задач проекта заявленного
	качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет	знать:
результаты достижения цели и	- способы публичного представления результатов достижения
конкретных задач проекта на	цели и конкретных задач проекта на всех этапах его
всех этапах его жизненного	жизненного цикла;
цикла.	уметь:
Taraban.	- публично представлять результаты достижения цели и
	конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного
	-
	цикла;
	владеть:
	- навыками публичного представления результатов достижения

цели и конкретных задач проекта на всех этапах его
жизненного цикла.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: различные знать: подходы (в том числе различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке зарубежные) к оценке качества качества образования; способы и методы организации инклюзивного образования мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и результатов; умственной отсталостью уметь: (интеллектуальными - осуществлять оценку качества образования; реализовывать различные способы и методы организации мониторинговых нарушениями); способы и методы организации исследований; мониторинговых исследований, владеть: типологию мониторингов, - навыками осуществления оценки качества образования; различные методы реализации различных способов и методов организации мониторинговых исследований. диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать знать: программы регулярного технологии разработки программ регулярного отслеживания отслеживания результатов результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); освоения образовательных программ (в том числе АОП, **у**меть: АООП и СИПР); объективно разрабатывать программы регулярного отслеживания оценивать уровень развития и результатов освоения образовательных программ (в том числе достижений обучающихся с АООП и СИПР); ограниченными возможностями - объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов здоровья и умственной отсталостью контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в (интеллектуальными том числе, с использованием ИКТ); нарушениями) на основе владеть: - навыками разработки программ регулярного отслеживания тестирования и других методов контроля в соответствии с результатов освоения образовательных программ (в том числе реальными возможностями АООП и СИПР); детей (в том числе, с - навыками оценки уровня развития и достижений использованием ИКТ); обучающихся на основе тестирования и других методов планировать и корректировать контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в образовательные задачи по том числе, с использованием ИКТ). результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ОПК-5.3 Владеет: навыками знать: организации, осуществления - технологии организации, осуществления контроля и оценки контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых образовательных достижений, результатов освоения образовательных программ (в том числе текущих и итоговых АООП и СИПР); результатов освоения уметь: образовательных программ (в - планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных том числе АОП, АООП и

СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

особенностей развития каждого ребенка; владеть:

- навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР);

- навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

ПКО-3. Способен к проведению психолого- педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

сопровождения деятельность

ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. владеть:

знать:

- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) $\Pi OO\Pi$);
- стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;
- способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи;

- навыками применения в профессиональной деятельности стандартных методов и технологий (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи.

ПКО-3.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования ИКТ); и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционноразвивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

знать:

- методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием

уметь:

- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов: - навыками проведения диагностического обследования
- обучающихся, включая интерпретацию результатов; владеть:
- навыками подбора диагностического инструментария и методов, адекватных целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);
- навыками планирования и коррекции задач коррекционноразвивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ПКО-3.3 Владеет
инструментарием и методами
диагностики и оценки
показателей уровня и динамики
развития ребенка (в том числе с
использованием ИКТ);
навыками интерпретации и
составления заключений по
результатам диагностического
обследования (в соответствии с
направленностью (профилем)
ПООП); ведения
профессиональной
документации; действиями
планирования и корректировки
коррекционно- развивающей
работы по результатам
диагностики.

знать:

- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- методы интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);
- технологии ведения профессиональной документации; планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики; vметь:
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
- интерпретировать результаты диагностики и составлять заключения по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);
- вести профессиональную документацию; планировать и корректировать коррекционно-развивающую работу по результатам диагностики;

владеть:

- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);
- ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

научно-исследовательский деятельность

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

сопровождения деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПКО-4.1 Знает: Современные	знать:		
_	- современные проблемы науки, инклюзивного и специального		
(дефектологического)	(дефектологического) образования;		
образования, принципы	- принципы планирования и проведения исследований;		
планирования и проведения	- методы исследования и обработки данных в области		
исследований, методы	специального и инклюзивного образования;		
исследования и обработки	уметь:		
данных в области образования	- осуществлять планирование и проводить исследования в		
лиц с нарушениями речи	сфере профессиональной деятельности, применять методы		
	исследования и обработки данных в области образования лиц с		
	нарушениями речи;		
	владеть:		
	- навыками планирования и проведения исследований,		
	навыками применения методов исследования и обработки		
	данных в области образования лиц с нарушениями речи.		
ПКО-4.2 Умеет проводить	знать:		
анализ литературных	- методы анализа литературных источников и нормативно-		
источников и нормативно-	правовых документов;		
правовых документов;	- технологии планирования прикладных психолого-		
DOUGOTOPHOUS R CHICTONIO 1C:VIHAPORCHITOT (0000218/11) 6			

планировать прикладные педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования: психолого- педагогические - средства анализа и обработки данных; исследования в области - технологии подготовки научных отчетов, публикаций, специального (дефектологического) презентаций; образования, осуществлять уметь: - проводить анализ литературных источников и нормативносамостоятельный выбор методик, соответствующих правовых документов; исследовательским задачам, - планировать прикладные психолого-педагогические выбирать средства анализа и исследования в области специального (дефектологического) обработки данных; образования; подготавливать научные отчеты,- осуществлять самостоятельный выбор методик, публикации, презентации соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных: - подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; владеть: - навыками анализа литературных источников и нормативноправовых документов; - навыками планирования прикладных психологопедагогических исследований в области специального (дефектологического) образования; - навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных; - навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций. ПКО-4.3 Владеет навыками знать: проведения психолого-- технологии проведения психолого-педагогических педагогических исследований в исследований в области образования лиц с нарушениями речи; области образования лиц с методы анализа литературных источников и нормативнонарушениями речи, анализа правовых документов; литературных источников и - методы анализа и обработки данных диагностики; нормативно-правовых технологии презентации, составления отчетов, публикаций и документов; анализа и т.д. по результатам исследований; обработки данных, презентации, - технологии составления психолого-педагогических составления отчетов, рекомендаций на основе полученных исследовательских публикаций и т.д. по данных; результатам исследований; уметь: проводить психолого-педагогические исследования в области составления психологопедагогических рекомендаций образования лиц с нарушениями речи; на основе полученных - проводить анализ литературных источников и нормативноисследовательских данных правовых документов; - проводить анализ и обработку данных опытноэкспериментального исследования; - готовить презентации, составлять отчеты, публикации и т.д. по результатам исследований; - составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи; - навыками анализа литературных источников и нормативно-

правовых документов; - навыками анализа и обработки данных

диагностики;- навыками презентации, составления отчетов,
публикаций и т.д. по результатам исследований;- навыками
составления психолого-педагогических рекомендаций на
основе полученных исследовательских данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Самостоятель ная работа	Вид промежуточной аттестации
Период						
контроля	Часы	3ET	Всего		Всего	Зачет
Всего	216	6	12	12	200	4
Первый						
семестр	72	2	4	4	68	
Второй						
семестр	72	2	4	4	68	
Третий						
семестр	72	2	4	4	64	Зачет-4

- 5. Содержание дисциплины
- 5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности:

Направления современных исследований в области специальной педагогики. Новые концептуальные идеи и направления развития специальной педагогики. Смена научных парадигм — закон развития науки. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация как исходный пункт любого исследования. Актуальность темы.

Раздел 2. Проектирование научного исследования:

Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста магистерской диссертации; апробация; подготовка к защите.

Раздел 3. Реализация программы научного исследования:

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Графическое представление статистического распределения. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания:

Педагогическая инноватика. Педагогические новшества. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании. Методология педагогической инноватики.

Раздел 5. Оформление материалов исследования:

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической

Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления:

Структура магистерской диссертации. Характеристика структурных элементов. Требования к оформлению материалов магистерской диссертации. Требования к оформлению списка использованных источников. Требования к стилю изложения материалов научной работы. Характеристики научного стиля речи.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности (2 ч.)

Тема 1. Проектирование программы эмпирического исследования. Констатирующий эксперимент (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- 1. Педагогический проект. Инновационные преобразования педагогических систем.
- 2. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.
- 3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
- 4. Уровни педагогического проектирования.
- 5. Принципы проектной деятельности.

Раздел 2. Проектирование научного исследования (2 ч.)

Тема 2. Методы теоретического и эмпирического исследования. Критерии выбора методов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
 - 2. Общая характеристика методов теоретического исследования.
 - 3. Общая характеристика методов эмпирического исследования.

Раздел 3. Реализация программы научного исследования (2 ч.)

Тема 3. Реализация программы исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Средства и методы научного исследования.
- 2. Теоретический этап. Общая характеристика.
- 3. Эмпирический этап. Общая характеристика.
- 4. Сбор фактического материала.
- 5. Систематическое исследование.

Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания (2 ч.)

Тема 4. Педагогическая инноватика. Преобразование педагогических систем (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

- 1. Педагогическая инноватика. Педагогические новшества.
- 2. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики.
- 3. Задачи педагогической инноватики.
- 4. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании.
 - 5. Методология педагогической инноватики.

Раздел 5. Оформление материалов исследования (2 ч.)

Тема 5. Оформление материалов исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Литературное оформление научной работы.
- 2. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования.
- 3. Апробация результатов исследования

Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (2 ч.)

Тема 6. Методика работы над рукописью исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Структура магистерской диссертации. Характеристика структурных элементов.
- 2. Требования к оформлению материалов магистерской диссертации.
- 3. Требования к оформлению списка использованных источников.
- 4. Требования к стилю изложения материалов научной работы. Характеристики научного стиля речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (68 ч.)

Раздел 1. Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка докладов

- 1. Подготовить доклад на тему «Актуальные проблемы специальной педагогики».
- 2. Подготовить доклад на тему «Этапы проектирования научного исследования».
- 3. Подготовить доклад на тему «Характеристики педагогического проектирования».

Раздел 2. Проектирование научного исследования (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

- 1. Составить схему «Философские основания методологии науки».
- 2. Составить схему «Науковедческие основания методологии науки».
- 3. Составить схему: «Методологические принципы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Базовые понятия педагогического проектирования»

Второй семестр (68 ч.)

Раздел 3. Реализация программы научного исследования (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания (34 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме Подготовлено в системе 1С:Университет (000021841) 10

«Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр».

2. Спроектировать программу исследования по проблеме «Развитие познавательной активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях».

Третий семестр (64 ч.)

Раздел 5. Оформление материалов исследования (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

- 1. Оформить список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.
- 2. Оформить "Введение" к собственной магистерской диссертации.
- 3. Оформить аннотацию к собственной магистерской диссертации.

Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание автореферата собственной магистерской диссертации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

No	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
Π/Π	_	формирования
1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого- педагогических исследований"	ПКО-4, ОПК-5, УК-2, ПКО-3.
2	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого- педагогических исследований»	ПКО-3, ПКО-4, УК-2, ОПК-5.
	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-5, ПКО-3, УК-2.
4	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	УК-2.
	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2 (не зачтено) ниже	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено)				
порогового			повышенный				
ОПК-5 Способен разра	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования						
обучающихся, разрабат	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении						
ОПК-5.1 Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного							
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной							
отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации							
мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы							
пиагностирования образовательных результатов							

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

Слабо знает:	Обладает	В целом успешно, но с	В полном объеме знает:
различные подходы (в	бессистемными	отдельными	различные подходы (в
том числе зарубежные)	знаниями о: различных	недочетами знает:	том числе зарубежные)

подходах (в том числе различные подходы (в к оценке качества к оценке качества том числе зарубежные) зарубежных) к оценке инклюзивного инклюзивного к оценке качества образования качества образования обучающихся с инклюзивного инклюзивного обучающихся с ограниченными образования образования ограниченными возможностями обучающихся с обучающихся с возможностями здоровья и умственной ограниченными ограниченными здоровья и умственной отсталостью возможностями возможностями отсталостью (интеллектуальными здоровья и умственной здоровья и умственной (интеллектуальными нарушениями); нарушениями); отсталостью отсталостью способы и методы (интеллектуальными (интеллектуальными способы и методы организации нарушениями); нарушениями); организации мониторинговых способах и методах способы и методы мониторинговых исследований, организации организации исследований, типологию мониторинговых мониторинговых типологию мониторингов, исследований, исследований, мониторингов, различные методы различные методы типологии типологию диагностирования диагностирования мониторингов, мониторингов, образовательных различных методах различные методы образовательных результатов. диагностирования диагностирования результатов. образовательных образовательных результатов. результатов.

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В целом успешно, но В целом успешно, но с Не умеет: Способен в полном разрабатывать бессистемно умеет: отдельными объеме: разрабатывать программы разрабатывать недочетами умеет: программы регулярного программы разрабатывать регулярного отслеживания регулярного программы отслеживания результатов освоения отслеживания регулярного результатов освоения образовательных образовательных результатов освоения отслеживания программ (в том числе программ (в том числе образовательных результатов освоения АОП, АООП и СИПР); программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); образовательных объективно оценивать АОП, АООП и СИПР); программ (в том числе объективно оценивать уровень развития и уровень развития и объективно оценивать АОП, АООП и СИПР); достижений уровень развития и объективно оценивать достижений обучающихся с достижений уровень развития и обучающихся с ограниченными обучающихся с достижений ограниченными обучающихся с возможностями ограниченными возможностями здоровья и умственной возможностями ограниченными здоровья и умственной отсталостью здоровья и умственной возможностями отсталостью (интеллектуальными (интеллектуальными здоровья и умственной отсталостью нарушениями) на отсталостью нарушениями) на (интеллектуальными основе тестирования и нарушениями) на (интеллектуальными основе тестирования и других методов основе тестирования и нарушениями) на других методов других методов основе тестирования и контроля в контроля в соответствии с контроля в других методов соответствии с соответствии с контроля в реальными реальными

возможностями детей реальными соответствии с возможностями детей (в том числе, с (в том числе, с возможностями детей реальными использованием ИКТ); (в том числе, с возможностями детей использованием ИКТ); планировать и использованием ИКТ); планировать и (в том числе, с корректировать планировать и использованием ИКТ); корректировать образовательные корректировать планировать и образовательные задачи по результатам образовательные корректировать задачи по результатам мониторинга с учетом мониторинга с учетом задачи по результатам образовательные индивидуальных мониторинга с учетом задачи по результатам индивидуальных особенностей развития индивидуальных мониторинга с учетом особенностей развития каждого ребенка. особенностей развития индивидуальных каждого ребенка. каждого ребенка. особенностей развития каждого ребенка.

ОПК-5.3 Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.

Не владеет: навыками В целом успешно, но В целом успешно, но с В полном объеме бессистемно владеет: организации, отдельными владеет: навыками осуществления навыками недочетами владеет: организации, контроля и оценки организации, навыками осуществления образовательных осуществления контроля и оценки организации, достижений, текущих контроля и оценки образовательных осуществления и итоговых образовательных контроля и оценки достижений, текущих и результатов освоения достижений, текущих итоговых результатов образовательных образовательных достижений, текущих освоения и итоговых программ (в том числе результатов освоения и итоговых образовательных АОП, АООП и СИПР), образовательных программ (в том числе результатов освоения навыками разработки, программ (в том числе образовательных АОП, АООП и СИПР), корректировки и АОП, АООП и СИПР), программ (в том числе навыками разработки, реализации программ навыками разработки, АОП, АООП и СИПР), корректировки и по результатам корректировки и навыками разработки, реализации программ мониторинга. реализации программ корректировки и по результатам по результатам реализации программ мониторинга. по результатам мониторинга. мониторинга.

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

Слабо знает	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	В полном объеме знает
теоретические основы,	бессистемно знает	отдельными	теоретические основы,
классификации	теоретические основы,	недочетами знает	классификации
диагностических	классификации	теоретические основы,	диагностических
методов, их	диагностических	классификации	методов, их
возможности и	методов, их	диагностических	возможности и
ограничения,	возможности и	методов, их	ограничения,
предъявляемые к ним	ограничения,	возможности и	предъявляемые к ним

требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.

ПКО-3.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

Не умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционноразвивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

В целом успешно, но бессистемно подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планирует и корректирует задачи коррекционноразвивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

отдельными недочетами умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционноразвивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития

каждого ребенка

В целом успешно, но с В полном объеме умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционноразвивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

ПКО-3.3 Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с

направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно- развивающей работы по результатам диагностики.

Не владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ): навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционноразвивающей работы по результатам диагностики.

В целом успешно, но бессистемно владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ): навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционноразвивающей работы по результатам

В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционноразвивающей работы по результатам диагностики.

В полном объеме владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционноразвивающей работы по результатам диагностики.

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи

Не знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи

В целом успешно, но бессистемно знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями

диагностики.

отдельными недочетами знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования

В целом успешно, но с В полном объеме знает: современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи

речи	лиц с нарушениями	
	речи	

ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации

Не способен В целом успешно, но В целом успешно, но сВ полном объеме умеет проводить анализ бессистемно умеет отдельными проводить анализ литературных проводить анализ недочетами умеет литературных источников и литературных проводить анализ источников и нормативно-правовых источников и нормативно-правовых литературных нормативно-правовых документов; источников и документов; планировать нормативно-правовых планировать документов; прикладные планировать документов; прикладные психологопланировать психологоприкладные педагогические педагогические психологоприкладные исследования в области исследования в педагогические психологоспециального (дефектологического) области специального исследования в педагогические (дефектологического) области специального образования, исследования в образования, (дефектологического) области специального осуществлять осуществлять образования, (дефектологического) самостоятельный самостоятельный осуществлять образования, выбор методик, выбор методик, самостоятельный осуществлять соответствующих соответствующих самостоятельный выбор методик, исследовательским исследовательским соответствующих выбор методик, задачам, выбирать задачам, выбирать исследовательским соответствующих средства анализа и средства анализа и задачам, выбирать исследовательским обработки данных; обработки данных; средства анализа и задачам, выбирать подготавливать подготавливать обработки данных; средства анализа и научные отчеты, научные отчеты, подготавливать обработки данных; публикации, публикации, научные отчеты, подготавливать презентации презентации публикации, научные отчеты, презентации публикации, презентации

ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого- педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных источников и нормативноправовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

1 , , ,	<u> </u>	, ,	
Не владеет навыками	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	В полном объеме
проведения психолого-	бессистемно владеет	отдельными	владеет навыками
педагогических	навыками проведения	недочетами владеет	проведения психолого-
исследований в	психолого-	навыками проведения	педагогических
области образования	педагогических	психолого-	исследований в области
лиц с нарушениями	исследований в	педагогических	образования лиц с
речи, анализа	области образования	исследований в	нарушениями речи,
литературных	лиц с нарушениями	области образования	анализа литературных
источников и	речи, анализа	лиц с нарушениями	источников и
нормативно-правовых	литературных	речи, анализа	нормативно-правовых
документов; анализа и	источников и	литературных	документов; анализа и
обработки данных,	нормативно-правовых	источников и	обработки данных,

документов; анализа и нормативно-правовых презентации, презентации, составления отчетов, обработки данных, документов; анализа и составления отчетов, публикаций и т.д. по презентации, обработки данных, публикаций и т.д. по составления отчетов, презентации, результатам результатам составления отчетов, исследований; публикаций и т.д. по исследований; составления результатам публикаций и т.д. по составления психологоисследований; психологорезультатам педагогических составления исследований; педагогических рекомендаций на рекомендаций на психологосоставления основе полученных исследовательских основе полученных педагогических психологоисследовательских рекомендаций на педагогических данных данных основе полученных рекомендаций на исследовательских основе полученных данных исследовательских данных

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.

Не способен ставить В целом успешно, но Способен В целом успешно, но с цель проекта и видеть бессистемно отдельными самостоятельно ставить ожидаемые формулирует цель недочетами способен цель проекта и видеть ожидаемые результаты, результаты, проекта и ставить цель проекта и определять исходя из предпринимает определять исходя из видеть ожидаемые выявленной попытку определить выявленной результаты, проблематики и проблематики и его возможные определять исходя из противоречий. выявленной противоречий. результаты, определять исходя из проблематики и противоречий. выявленной проблематики и противоречий.

УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
определять и	бессистемно	отдельными	объеме определять и
формулировать в	определяет и	недочетами определяет	формулировать в
рамках поставленной	формулирует в рамках	и формулирует в	рамках поставленной
цели проекта	поставленной цели	рамках поставленной	цели проекта
совокупность	проекта совокупность	цели проекта	совокупность
взаимосвязанных	взаимосвязанных	совокупность	взаимосвязанных задач,
задач,	задач,	взаимосвязанных	обеспечивающих ее
обеспечивающих ее	обеспечивающих ее	задач,	достижение в
достижение в	достижение в	обеспечивающих ее	соответствии с
соответствии с	соответствии с	достижение в	ожидаемыми
ожидаемыми	ожидаемыми	соответствии с	результатами.
результатами.	результатами.	ожидаемыми	
		результатами.	

УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
проектировать	бессистемно	отдельными	объеме проектировать

задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта всех этапах его жизненного цикла. В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.					
выбирая оптимальный способ ее решения и проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. В целом успешно, но представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	решение конкретной	проектирует решение	недочетами	решение конкретной	
предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. Оптимальный способ ее решен проекта, выбирая оптимальный способ ее решен предлагая собственные предлагая собственные способы, исходя из предлагая собственные действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оправовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Окс. 2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. Оптимальный способ ее решен представляан способы, исходя из представующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оправовых норм и имеющих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оправовых норм и имеющих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оправовых норм и имеющих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оправовых норм и имеющих действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оправовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оправовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений имеющихся ресурсов и ограничений. Оправовых норм и имеющих действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Оправовых норм и имеющих действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений имеющихся ресурсов и отдельным недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Оправом становним недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного отдел	задачи проекта,	конкретной задачи	проектирует решение	задачи проекта,	
предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. В целом успешно, но представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. в се решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ограничений. Оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Объеме решат конкретные задачи проекта заявленного отдельными недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Оспособен в полобьеме решат конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Оспособен в ремя. Оспособы, исходя из предлагая собственные способы, исходя из предоставующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Ограничений. Ограничений. В целом успешно, но бессистемно представлять представлять недочетами предоставлять недочетами представлят представлят недочетами предоставлять недочетами представлят задач проекта на всех этапах его жизне ного щикла.	выбирая оптимальный	проекта, выбирая	конкретной задачи	выбирая оптимальный	
способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Тук-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Тук-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	способ ее решения и	оптимальный способ	проекта, выбирая	способ ее решения и	
действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. Не способен публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. правовых норм и действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ограничений урезурсов и ограничений правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений правовых норм и имеющих правов	предлагая собственные	ее решения и	оптимальный способ	предлагая собственные	
правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла.	способы, исходя из	предлагая собственные	ее решения и	способы, исходя из	
имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла. Проекта на всех этапах его жизненного цикла.	действующих	способы, исходя из	предлагая собственные	действующих правовых	
ограничений. имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. качества и за установленное время. установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и проекта заявать результаты достижения цели и проекта задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. Имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта заявлен представляет представля	правовых норм и	действующих	способы, исходя из	норм и имеющихся	
ограничений. имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное врем недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Ук-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта всех этапах его жизненного цикла. В целом успешно, но бессистемно проекта заявленного качества и за установленное время. Ук-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта всех этапах его жизненного цикла. В целом успешно, но отдельными представлять результаты представляет недочетами результаты дости представляет представляет представляет представляет представляет недочетами результаты дости конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	имеющихся ресурсов и	правовых норм и	действующих	ресурсов и	
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное врем конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. В целом успешно, но конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. В целом успешно, но качества и за установленное время. В целом успешно, но качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта всех этапах его жизненного цикла. Не способен публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта представляет представля	ограничений.	имеющихся ресурсов и	правовых норм и	ограничений.	
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное врем конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. проекта заявленного качества и за установленное время. качества и за установленное время. проекта заявленного качества и за установленное время. установленного качества и за установленное время. Опособен проекта заявлен проекта заявленного качества и за установленное время. установленного качества и за установленное время. установленного качества и за установленного время. УК-2.5 Публично представлять результаты представлять представлять представляет		ограничений.	имеющихся ресурсов и		
Не способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач представлять результаты результаты достижения цели и конкретных задач проекта заявлен представляет представляет недочетами решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта всех этапах его жизненного цикла. Не способен публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта недочетами представляет			ограничений.		
конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач представлять результаты результаты достижения цели и конкретных задач проекта всех этапах его жизненного цикла. Не способен публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проект результаты представляет представляет представляет представляет представляет цели и конкретных задач проекта на всех этапах всех всех всех в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	УК-2.4 Решает конкрет	ные задачи проекта заяг	вленного качества и за у	становленное время.	
проекта заявленного качества и за установленное время.	Не способен решать	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном	
качества и за установленное время. Качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проект всех этапах его жизненного цикла. В целом успешно, но представлять результаты представляет представлять представляет представляет представляет представляет проект представляет п	конкретные задачи	бессистемно решает	отдельными	объеме решать	
установленное время. Качества и за установленное время. И установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проект всех этапах его жизненного цикла. Не способен публично представлять результаты представляет и установленное в установления в уста	проекта заявленного	конкретные задачи	недочетами решает	конкретные задачи	
установленное время. Качества и за установленное время. УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проект всех этапах его жизненного цикла. Не способен публично представлять результаты представляет цели и конкретных задач достижения цели и результаты задач проекта на проекта на всех этапах конкретных задач цикла.	качества и за	проекта заявленного	конкретные задачи	проекта заявленного	
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проект всех этапах его жизненного цикла. Не способен публично представлять результаты результаты достижения цели и результаты достижения цели и результаты представляет представляет представляет представляет представляет цели и конкретных задач достижения цели и результаты задач проекта на проекта на всех этапах конкретных задач проекта на всех этапах конкретных задач цикла.	установленное время.	качества и за	проекта заявленного	качества и за	
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проект всех этапах его жизненного цикла. Не способен публично представлять результаты представляет цели и конкретных задач проекта на проекта на всех этапах конкретных задач проекта на всех этапах проекта на всех этапах конкретных задач цикла.		установленное время.	качества и за	установленное время.	
всех этапах его жизненного цикла. Не способен публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла. В целом успешно, но отдельными представлят недочетами представляет цели и конкрет задач проекта на всех этапах конкретных задач цикла.			установленное время.		
Не способен публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач его жизненного цикла. В целом успешно, но отдельными представлят недочетами представляет представляет представляет цели и конкрет задач проекта на всех этапах проекта на	УК-2.5 Публично предо	тавляет результаты дос	тижения цели и конкрет	гных задач проекта на	
представлять бессистемно отдельными представлят результаты представляет недочетами результаты дости и конкретных задач достижения цели и проекта на всех этапах конкретных задач его жизненного цикла.					
результаты представляет недочетами результаты дости достижения цели и результаты представляет представляет цели и конкрет на всех этапах конкретных задач достижения цели и результаты задач проекта на всех этапах конкретных задач достижения цели и этапах его жизне его жизненного цикла.	Не способен публично	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен публично	
достижения цели и результаты представляет цели и конкрет на конкретных задач проекта на всех этапах конкретных задач проекта на всех этапах проекта на всех этапах проекта на всех этапах конкретных задач конкретных задач цикла.	представлять	бессистемно	отдельными	представлять	
конкретных задач достижения цели и результаты задач проекта на проекта на всех этапах конкретных задач достижения цели и этапах его жизненого цикла.	результаты	представляет	недочетами	результаты достижения	
проекта на всех этапах конкретных задач достижения цели и его жизненного цикла. проекта на всех этапах конкретных задач цикла.	достижения цели и	результаты	представляет	цели и конкретных	
его жизненного цикла. проекта на всех этапах конкретных задач цикла.	конкретных задач	достижения цели и	результаты	задач проекта на всех	
	проекта на всех этапах	конкретных задач	достижения цели и	этапах его жизненного	
его жизненного цикла. проекта на всех этапах	его жизненного цикла.	проекта на всех этапах	конкретных задач	цикла.	
,		его жизненного цикла.	проекта на всех этапах		

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

его жизненного цикла.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ПКО-4.3, УК-2.5)

- 1. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
- 2. Объяснить сущность методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование: проблемы, темы, актуальности, объекта и предмета исследования, его цели, задач, гипотезы и защищаемых положений, новизны, теоретической и практической значимости.
- 3. Определить сущность и основные характеристики научного исследования. Классифицировать виды исследований.
 - 4. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их Подготовлено в системе 1С:Университет (000021841) 18

характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.

- 5. Классифицировать виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Определить сущность и основные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
- 6. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.
 - 7. Описать характеристики теоретических методов педагогического исследования.
- 8. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.
 - 9. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».
 - 10. Описать средства и методы научного исследования.
 - 11. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.
- 12. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.
 - 13. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.
 - 14. Описать основной рабочий цикл научного творчества.
 - 15. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.
- 16. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового) с точки зрения решения задач собственного магистерского исследования.
- 17. Представить алгоритм деятельности по организации процедурного раздела психолого-педагогического исследования в специальном (дефектологическом) образовании.
- 18. Классифицировать методы психолого-педагогического исследования, представить аргументацию использования методов теоретического и эмпирического исследования для решения задач изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, диагностических и методических задач (проиллюстрировать конкретными примерами).
- 19. Представить систему методов психолого-педагогического исследования и определить место каждого из них в процедуре научного поиска решения проблем в области специального (дефектологического) образования.
- 20. Смоделировать процесс реализации метода констатирующего эксперимента применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).
- 21. Осуществить анализ и оценку возможностей констатирующего эксперимента в решении диагностических задач собственного психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.
- 22. Представить алгоритм реализации основных требований комплексного подхода применительно к выбору методов исследования по теме собственной магистерской диссертации.
- 23. Охарактеризовать процесс проектирования научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании.
- 24. Смоделировать процесс реализации концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования по теме собственной магистерской диссертации.
- 25. Осуществить анализ и оценку возможности применения метода моделирования в реализации задач прикладного психолого-педагогического исследования по теме собственной магистерской диссертации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к

творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
 - преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- -выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- -творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
 - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 - грамотное использование основной и дополнительной литературы;
 - умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

- 1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 122 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/444814
- 2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 195 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441148.

Дополнительная литература

- 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 221 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120
- 2. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация / И. Н. Емельянова. Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. 116 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252
- 3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 195 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441148

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://logopediya.com/ Образовательный сайт «Логопед» (контент научные и научнопопулярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
- 2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека (контент электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
 - 3. http://www.inclusive-edu.ru/ Институт проблем инклюзивного образования
- 4. http://www.vlibrary.ru ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)
 - 5. https://ikp-rao.ru/ Институт коррекционной педагогики PAO

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер -12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер -10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.